**Технологическая карта урока нового способа деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | История России, 7 класс |
| Учитель | Савватейкина Марина Витальевна |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ» |
| Должность | Учитель истории и обществознания |
| Тема урока,№ урока по теме | Внешняя политика Петра I3 |
| Тип урока | Урок освоения нового способа деятельности |
| Цели урока | Сформировать представление о том, что борьба России за выход к Балтике была продиктована, с одной стороны, стремлением вернуть исконно русские земли, с другой – необходимостью дальнейшего, в том числе, экономического развития страны. |
| Задачи урока | 1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных условиях.
2. На основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях, связанных с периодом Северной войны, установить логические связи между этими событиями.
3. В ходе коллективного обсуждения осознать роль борьбы за выход Россией к Балтике и ее роль в развитии страны.
 |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Научатся характеризовать причины, ход и результаты Северной войны | ***Регулятивные УУД:***Развивать умения принимать и сохранять учебную задачу;Развивать умения принимать роль в учебном сотрудничестве***Познавательные УУД:***Развивать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;Развивать умения искать, анализировать место и роль основных событий войны; объяснять причины происходящих на войне неудач и побед; анализировать результаты внешней политики ПетраРазвивать умения работать с книгой; составлять хронологическую таблицу**Коммуникативные УУД.**Развивать умения выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе) | - Формирование уважения к историческому наследию России;- Чувства сопричастности и гордости за свою Родину;- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории;- Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности; |
| Оборудование | мультимедийное оборудование, интерактивная доска, карта «Внешняя политика России в первой половине XVIII века», портрет Петра ВеликогоА.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с конца XVI-XVIII век», М., Просвещение, 2013 гРабочая тетрадь. История России. Конец XVI-XVIII век. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М., Просвещение, 2014 г.Атласы по истории России |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Мотивация к учебной деятельности | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Здравствуйте, ребята!Отгадайте, пожалуйста про кого говорил А.С.Пушкин:« О мощный властелин судьбы,Не так ли ты над самой безднойНа высоте уздой железнойРоссию поднял на дыбы?» | Проявление интереса к материалу изучения.Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | Включение в учебный процессПроявление положительного отношения к учебной деятельности |
| Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Прочитайте наш эпиграф к уроку, попробуйте определить о чем сегодня будет наш урок?«Природой здесь нам сужденоВ Европу прорубить окно,Ногою твердой стать на море.Сюда по новым по волнамВсе флаги в гости будут к нам»А.С. ПушкинЗадумайтесь над словами поэта и попробуйте сформулировать цели нашего урока | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования. | Понимают значение своей деятельности, определяют правила делового сотрудничества |
| Актуализация знаний | организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого | Представьте, что вам нужно ответить на вопрос иностранца: «Какой мечтал видеть Россию молодой царь Петр I?» Отвечать нужно прилагательными. | демонстрируют знания, умения по темеВнешняя политика России в годы правления Петра I .Северная война. | Работа с причинно-следственными связями исторических фактов.Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса |
| Изучение нового материала | Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи. | Представьте, что вы журналисты, вам надо описать хронологию Северной войны.1.Прочитайте самостоятельно разделы параграфа 14.2. По ходу чтения делайте на полях пометки карандашом3.Составьте хронологическую таблицу «Северная война»-р.т. № 6 стр.414.Самостоятельно определите ее этапы и аргументируйте свой выбор5.Подведите итоги Северной войны. | Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал | Фиксация имеющихся предметных учебных знаний . Поиск необходимой информации в одном историческом источнике для определения причин Обучающиеся учатся: структурировать знания ; самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом при поиске ответов для заполнения таблицы |
| Первичное осмысление и закрепление изученного | Включение нового знания в систему знаний;повторение и закрепление ранее изученного. организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий;организация   самопроверки обучающимися своих решений по эталону;создание ситуации успеха для каждого;Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Вы как журналисты, должны еще и поработать с документами. Перед вами в учебнике «Приказ Петра Первого перед Полтавской битвой».Проанализируйте, документ с точки зрения важности победы в этой битве. Найдите в тексте документа слова, которые утвердили воинов в победе.Выполнение задания №5 в р.т. стр.40 и (или)№8 стр41Подведение итогов урока в виде таблице по направлениям внешней политики | Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи.Ориентируется в информации.Самооценка.Выбор заданий соответствующего уровня. | Умение ориентироваться в содержании предмета. Сравнение данных таблицы, определение в них общего и различий; работа с тестовыми вопросами. Умения систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного материала в целое, высказывать суждения по результатам сравнения.Реализация личностного потенциала в постановке цели и способах ее достиженияАнализ личностных изменений в процессе учения. |
| Итоги урока.рефлексия | осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения:* Сегодня на уроке я…
* Самым полезным и интересным для меня было..
* Я встретился с трудностью при …
* У меня хорошо получилось…

Мне это необходимо для | Анализирует деятельность по достижению цели | Рефлексия способности организовывать собственную деятельностьпрогнозирование |
| Домашнее задание |  |  | Выполнить задание по контурной карте в р.т. №3 стр.38-39; \* рассказать о Северной войне на территории нашего края в виде презентации или ее участниках |  |

Основные направления внешней политики Петра I :

Борьба с Турцией за присутствие России на Черном море (Азовские походы 1695-1696)

Прутский поход Петра в 1710-1711гг

Борьба за выход в Европу через Балтийское море (Северная война 1700-1721)

Укрепление позиций России в Европе (Заграничные поездки Петра)