**Технологическая карта урока нового способа деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | История России, 7 класс | | |
| Учитель | Савватейкина Марина Витальевна | | |
| Место работы | МОУ «Колтушская СОШ» | | |
| Должность | Учитель истории и обществознания | | |
| Тема урока,  № урока по теме | Внешняя политика Петра I  3 | | |
| Тип урока | Урок освоения нового способа деятельности | | |
| Цели урока | Сформировать представление о том, что борьба России за выход к Балтике была продиктована, с одной стороны, стремлением вернуть исконно русские земли, с другой – необходимостью дальнейшего, в том числе, экономического развития страны. | | |
| Задачи урока | 1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных условиях. 2. На основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях, связанных с периодом Северной войны, установить логические связи между этими событиями. 3. В ходе коллективного обсуждения осознать роль борьбы за выход Россией к Балтике и ее роль в развитии страны. | | |
| Планируемый результат | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | Научатся характеризовать причины, ход и результаты Северной войны | ***Регулятивные УУД:***  Развивать умения принимать и сохранять учебную задачу;  Развивать умения принимать роль в учебном сотрудничестве  ***Познавательные УУД:***  Развивать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Развивать умения искать, анализировать место и роль основных событий войны; объяснять причины происходящих на войне неудач и побед; анализировать результаты внешней политики Петра  Развивать умения работать с книгой; составлять хронологическую таблицу  **Коммуникативные УУД.**  Развивать умения выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе) | - Формирование уважения к историческому наследию России;  - Чувства сопричастности и гордости за свою Родину;  - Осмысление опыта российской истории как части мировой истории;  - Формирование  интереса к предметно-исследовательской деятельности; |
| Оборудование | мультимедийное оборудование, интерактивная доска, карта «Внешняя политика России в первой половине XVIII века», портрет Петра Великого  А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с конца XVI-XVIII век», М., Просвещение, 2013 г  Рабочая тетрадь. История России. Конец XVI-XVIII век. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М., Просвещение, 2014 г.  Атласы по истории России | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| Мотивация к учебной деятельности | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Здравствуйте, ребята! Отгадайте, пожалуйста про кого говорил А.С.Пушкин:  « О мощный властелин судьбы,  Не так ли ты над самой бездной  На высоте уздой железной  Россию поднял на дыбы?» | Проявление интереса к материалу изучения.  Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | Включение в учебный процесс  Проявление положительного отношения к учебной деятельности |
| Постановка целей и задач урока | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. | Прочитайте наш эпиграф к уроку, попробуйте определить о чем сегодня будет наш урок? «Природой здесь нам суждено В Европу прорубить окно, Ногою твердой стать на море. Сюда по новым по волнам Все флаги в гости будут к нам» А.С. Пушкин  Задумайтесь над словами поэта и попробуйте сформулировать цели нашего урока | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования. | Понимают значение своей деятельности, определяют правила делового сотрудничества |
| Актуализация знаний | организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;   выявление затруднения в деятельности каждого | Представьте, что вам нужно ответить на вопрос иностранца: «Какой мечтал видеть Россию молодой царь Петр I?» Отвечать нужно прилагательными. | демонстрируют знания, умения по теме Внешняя политика России в годы правления Петра I .  Северная война. | Работа с причинно-следственными связями исторических фактов.  Обучающиеся учатся: ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса |
| Изучение нового материала | Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.  Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи. | Представьте, что вы журналисты, вам надо описать хронологию Северной войны. 1.Прочитайте самостоятельно разделы параграфа 14. 2. По ходу чтения делайте на полях пометки карандашом  3.Составьте хронологическую таблицу «Северная война»-р.т. № 6 стр.41  4.Самостоятельно определите ее этапы и аргументируйте свой выбор 5.Подведите итоги Северной войны. | Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал | Фиксация имеющихся предметных учебных знаний . Поиск необходимой информации в одном историческом источнике для определения причин  Обучающиеся учатся: структурировать знания ; самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом при поиске ответов для заполнения таблицы |
| Первичное осмысление и закрепление изученного | Включение нового знания в систему знаний;  повторение и закрепление ранее изученного.   организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий;  организация   самопроверки обучающимися своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого; Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления. | Вы как журналисты, должны еще и поработать с документами. Перед вами в учебнике «Приказ Петра Первого перед Полтавской битвой». Проанализируйте, документ с точки зрения важности победы в этой битве. Найдите в тексте документа слова, которые утвердили воинов в победе.  Выполнение задания №5 в р.т. стр.40 и (или)№8 стр41  Подведение итогов урока в виде таблице по направлениям внешней политики | Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи.  Ориентируется в информации.  Самооценка.  Выбор заданий соответствующего уровня. | Умение ориентироваться в содержании предмета. Сравнение данных таблицы, определение в них общего и различий; работа с тестовыми вопросами. Умения систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного материала в целое, высказывать суждения по результатам сравнения.  Реализация личностного потенциала в постановке цели и способах ее достижения  Анализ личностных изменений в процессе учения. |
| Итоги урока.  рефлексия | осознание обучающимися своей учебной деятельности;  самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения:   * Сегодня на уроке я… * Самым полезным и интересным для меня было.. * Я встретился с трудностью при … * У меня хорошо получилось…   Мне это необходимо для | Анализирует деятельность по достижению цели | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность  прогнозирование |
| Домашнее задание |  |  | Выполнить задание по контурной карте в р.т. №3 стр.38-39;  \* рассказать о Северной войне на территории нашего края в виде презентации или ее участниках |  |

Основные направления внешней политики Петра I :

Борьба с Турцией за присутствие России на Черном море (Азовские походы 1695-1696)

Прутский поход Петра в 1710-1711гг

Борьба за выход в Европу через Балтийское море (Северная война 1700-1721)

Укрепление позиций России в Европе (Заграничные поездки Петра)